**PREDLOG LETNEGA UČNEGA NAČRTA h gradivu *studio 21 A1***

**Pripravila Mojca Leskovec**

**Šolsko leto: 2015/2016**

**Šola: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Predmet: Nemščina**

**Učitelj(ica): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Letnik: 1./2. (105/48 ur)**

**Modul: III. (drugi tuji jezik, začetni)**

**Tedensko število ur: 3**

**Celoletno število ur: 105**

**Učno gradivo:** učbenik z vadnico in zgoščenko ***studio 21 A1***, *Učni načrt Nemščina: gimnazija* (2008) (UN 2008)

**Druga učna sredstva:** aplikacija za učenje besedišča(*studio 21 A1:* *Vokabeltrainer-App),* avdio- in videozgoščenka (*studio 21 A1: Medienpaket*),delovni/učni listi in spletne vaje (*www.cornelsen.de/studio\_21/*), dodatna jezikovna vadnica (*studio 21 A1:* *Intensivtraining*), interaktivni/knjižni priročnik za učitelja (*studio 21 A1: Unterrichtsvorbereitung*/*Unterrichtsmanager*), zbirka testov (*studio 21 A1: Testheft)* in žepnica z besediščem (*studio 21 A1: Vokabeltaschenbuch*).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učna tema, število učnih ur** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Start po nemško** (*studio 21*) **Osebni podatki/Medčloveški odnosi/Medkulturnost** (UN 2008) **9 ur** | Dijaki in dijakinje* se seznanijo z učnimi cilji, obsegom učne vsebine, (dovoljenimi) pripomočki, oblikami in načini ocenjevanja znanja ter merili in roki zanj;
* spoznajo način dela pri pouku in svoje obveznosti;
* se učijo uporabljati učbenik z vadnico in zgoščenko, vaje na spletni strani k učbeniku ter spletne in knjižne dvojezične in enojezične slovarje;
* razumejo mednarodne besede v nemščini;
* pozdravljajo v nemščini;
* v nemščini predstavljajo sebe in druge ter ustrezno uporabljajo predloga *in* ter *aus*;
* tvorijo vprašalne stavke z *wie*, *wo* in *wohin* ter sprašujejo po imenu in izvoru;
* po nemško črkujejo imena in priimke.
 | Dijaki in dijakinje* z učiteljem/-ico pregledajo učne cilje, vsebino, pripomočke, oblike in načine ocenjevanja znanja ter merila in roke zanj;
* z učiteljem/-ico pregledajo osnovno učno gradivo in se ga učijo uporabljati;
* se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih;
* berejo in poslušajo besedila lekcije, rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja;
* rešujejo naloge v učbeniku in vadnici ter na delovnih listih in spletnih straneh.
 | Dijaki in dijakinje * prepoznajo nemške različice pogosto rabljenih mednarodnih besed;
* poznajo nemško abecedo;
* pozdravijo v nemščini ter črkujejo ime in priimek;
* v nemščini kratko predstavijo sebe in drugo osebo ter vprašajo po imenu in izvoru.
 |
| **Učna tema, število učnih ur** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Kava ali čaj?** (*studio 21*) **Osebni podatki, Prosti čas in zabava, Hrana in pijača** (UN 2008) **12 ur** | Dijaki in dijakinje* pričnejo pogovor v nemščini;
* predstavljajo sebe in druge;
* štejejo do tisoč;
* naročijo in plačajo v restavraciji;
* prepoznajo telefonske številke in jih navajajo;
* v sedanjiku spregajo pravilne glagole in glagol *biti*.
 | Dijaki in dijakinje* se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih;
* berejo in poslušajo besedila lekcije, rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja;
* tvorijo krajše dialoge k obravnavani temi;
* rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh.
 | Dijaki in dijakinje * poznajo in ustrezno uporabljajo osnovne fraze za uvajanje pogovora ter predstavitev sebe in drugega;
* ustrezno uporabljajo fraze za naročanje in plačevanje v restavraciji;
* navedejo osebne zaimke v sedanjiku;
* ustrezno spregajo obravnavane pravilne glagole in glagol *biti*;
* prepoznajo in ustrezno poimenujejo števila do tisoč.
 |
| **Učna tema, število učnih ur** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Jezik na tečaju** (*studio 21*) **Šola in izobraževanje** (UN 2008) **12 ur**  | Dijaki in dijakinje* se pri pouku s postavljanjem vprašanj in prošnjami za ponovitev sporazumevajo v nemščini;
* sprašujejo po predmetih v razredu;
* predmete v razredu poimenujejo;
* ob samostalnikih uporabljajo določni, nedoločni in zanikani nedoločni člen;
* tvorijo množinske oblike obravnavanih samostalnikov;
* v sedanjiku ustrezno spregajo glagol *imeti*;
* uporabljajo slovar;
* razvijajo strategije za učenje besedišča;
* ustrezno tvorijo preglase.
 | Dijaki in dijakinje* se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih;
* berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja;
* tvorijo krajše dialoge k obravnavani temi;
* rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh.
 | Dijaki in dijakinje * prepoznajo in ustrezno uporabljajo osnovne fraze za sporazumevanje v razredu;
* ustrezno poimenujejo predmete v razredu;
* poznajo in ob samostalnikih ustrezno uporabljajo določni, nedoločni in zanikani nedoločni člen;
* ustrezno tvorijo množinske oblike obravnavanih samostalnikov;
* v sedanjiku ustrezno spregajo glagol *imeti*;
* si pri delu z besediščem pomagajo s slovarjem;
* ustrezno tvorijo glasove *ä, ö, ü*.
 |
| **Učna tema, število učnih ur** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Mesta – dežele – jeziki** (*studio 21)***Potovanje in promet/Kultura, umetnost, medkulturnost** (UN 2008) **12 ur** | Dijaki in dijakinje* v nemščini pripovedujejo o mestih in znamenitostih;
* govorijo o deželah in jezikih;
* povedo, kje so že bili;
* poimenujejo smeri neba in navedejo geografsko lego;
* poimenujejo izbrana mesta, dežele in jezike;
* tvorijo in uporabljajo enostavni preteklik glagola *biti*;
* tvorijo trdilne povedi ter odločevalne in dopolnjevalne vprašalne povedi;
* z ustrezno intonacijo izgovarjajo trdilne in vprašalne povedi.
 | Dijaki in dijakinje* se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih;
* berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja;
* tvorijo raznovrstne dialoge k obravnavani temi;
* rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh.
 | Dijaki in dijakinje * poimenujejo smeri neba;
* poimenujejo obravnavana mesta, države in jezike;
* ustrezno tvorijo enostavni preteklik glagola *biti*;
* povedo, kje vse so že bili;
* ustrezno tvorijo trdilne povedi ter odločevalne in dopolnjevalne vprašalne povedi.
 |
| **Učna tema, število učnih ur** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Ljudje in bivališča** (*studio 21*)**Družina in stanovanje/ Medkulturnost** (UN 2008) **12 ur** | Dijaki in dijakinje* v nemščini opisujejo stanovanja in hiše ter jih komentirajo;
* zapisujejo naslove;
* govorijo o bivališčih v drugih deželah;
* sistematično usvajajo besedišče na temo *stanovanje in pohištvo*;
* v povedih ustrezno stavijo in uporabljajo pridevnike;
* uporabljajo svojilne zaimke v imenovalniku;
* ustrezno tvorijo in uporabljajo tožilnik samostalnikov z določnim, nedoločnim in zanikanim nedoločnim členom;
* ustrezno izgovarjajo soglasnik *ch*;
* ustrezno naglašajo zloženke.
 | Dijaki in dijakinje* se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih;
* berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja;
* tvorijo raznovrstne dialoge k obravnavani temi;
* tvorijo krajša besedila k obravnavani temi;
* rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh.
 | Dijaki in dijakinje * kratko opišejo svoje bivališče;
* ustrezno zapišejo poštni naslov;
* poimenujejo glavne prostore v stanovanju in osnovno pohištvo;
* ustrezno tvorijo in uporabljajo tožilnik samostalnikov z določnim, nedoločnim in zanikanim nedoločnim členom;
* v krajših besedilih k obravnavani temi razberejo ključne informacije;
* ustrezno naglašajo zloženke.
 |
| **Učna tema, število učnih ur** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Termini** (*studio 21*) **Delo in poklic, storitvene dejavnosti/Prosti čas in zabava/Medkulturnost** (UN 2008) **12 ur**  | Dijaki in dijakinje* v nemščini navedejo čas, dele dneva in dneve v tednu;
* določajo termine in se zanje dogovarjajo;
* se opravičijo za zamudo;
* opisujejo potek dneva;
* tvorijo vprašalne povedi z *wann*;
* uporabljajo predloge *an*, *um*, *von … bis*;
* v sedanjiku spregajo ločljive glagole;
* zanikajo z *nicht*;
* uporabljajo enostavni preteklik glagola *haben;*
* ustrezno izgovarjajo soglasnike *p, b, t, d, k, g*;
* tvorijo ustrezno stavčno intonacijo.
 | Dijaki in dijakinje* se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih;
* berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja;
* tvorijo raznovrstne dialoge k obravnavani temi;
* rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh.
 | Dijaki in dijakinje * vprašajo po času in ga ustrezno navedejo;
* povprašujejo po poteku dneva in ga opisujejo;
* pri tem ustrezno tvorijo in uporabljajo vprašalne povedi z *wann* ter predloge *an, um, von … bis*;
* se dogovorijo za termin;
* iz vsakdanjih dialoških situacij razberejo ključne informacije;
* v sedanjiku ustrezno spregajo obravnavane ločljive glagole;
* zanikajo povedi z *nicht.*
 |
| **Učna tema, število učnih ur** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Orientacija** (*studio 21*) **Delo in poklic, storitvene dejavnosti/Potovanje in promet/Kultura, umetnost, medkulturnost** (UN 2008) **12 ur**  | Dijaki in dijakinje* v nemščini povedo, kje ljudje živijo in delajo ter kako pridejo na delo;
* v stavbi povprašajo po navodilih za pot ali po določeni osebi;
* opišejo delovno mesto v pisarni;
* se telefonsko dogovorijo za termin;
* z dajalnikom ustrezno uporabljajo predloge *in, neben, unter, auf, vor, hinter, an, zwischen, bei* in *mit*;
* tvorijo in uporabljajo vrstilne števnike;
* ustrezno izgovarjajo soglasnike *f*, *w*, in *v*.
 | Dijaki in dijakinje* se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih;
* berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja;
* tvorijo raznovrstne dialoge k obravnavani temi;
* rešujejo naloge v učbeniku in vadnici ter na delovnih listih in spletnih straneh.
 | Dijaki in dijakinje * povzamejo, kje nekdo živi in dela ter kako pride na delo;
* vprašajo za pot do želenega cilja in osebe v stavbi;
* z rabo ustreznih predlogov opišejo lego predmetov v prostoru;
* ustrezno tvorijo vrstilne števnike in jih uporabljajo za podajanje datumov;
* iz vsakdanjih dialoških situacij razberejo ključne informacije;
* iz preprostega besedila k obravnavani temo razberejo ključne informacije.
 |
| **Učna tema, število učnih ur** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Poklici** (*studio 21*) **Medčloveški odnosi/Medkulturnost/Politika in družba** (UN 2008) **12 ur**  | Dijaki in dijakinje* v nemščini govorijo o poklicih;
* izpeljujejo ženska poimenovanja za poklice;
* opisujejo potek dneva in dejavnosti;
* predstavijo drugo osebo;
* uporabljajo svojilne člene v tožilniku;
* v sedanjiku spregajo modalna glagola *müssen* in *können* ter ju ustrezno stavijo v povedih;
* ovrednotijo statistiko;
* ustrezno izgovarjajo povezave soglasnikov *ng* in *nk*.
 | Dijaki in dijakinje* se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih;
* berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja;
* tvorijo raznovrstne dialoge k obravnavani temi;
* tvorijo krajša besedila k obravnavani temi;
* rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh.
 | Dijaki in dijakinje * poimenujejo različne poklice in kratko navedejo njihove dejavnosti;
* kratko predstavijo svojo poklicno dejavnost in poklicno dejavnost drugih;
* ustrezno uporabljajo svojilne člene v tožilniku;
* v sedanjiku ustrezno spregajo modalna glagola *müssen* in *können* ter ju uporabljajo v povedih;
* iz preprostega besedila k obravnavani temi razberejo ključne informacije.
 |
| **Učna tema, število učnih ur** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Videti Berlin** (*studio 21*) **Prosti čas in zabava/Potovanje in promet** (UN 2008) **12 ur** | Dijaki in dijakinje* spoznajo berlinske znamenitosti;
* v nemščini vprašajo za pot in jo opišejo;
* pripovedujejo o potovanju;
* napišejo razglednico;
* s tožilnikom ustrezno uporabljajo predloge *in, durch* in *über*;
* z dajalnikom ustrezno uporabljajo predloge *zu* in *an … vorbei*;
* ustrezno izgovarjajo soglasnika *r* in *l*.
 | Dijaki in dijakinje* se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih;
* berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja;
* tvorijo raznovrstne dialoge k obravnavani temi;
* tvorijo krajša besedila k obravnavani temi;
* rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh.
 | Dijaki in dijakinje * vprašajo po navodilih za pot;
* podajo navodila za pot;
* pri tem ustrezno uporabljajo predloge *in, durch* in *über* s tožilnikom ter *zu* in *an … vorbei* z dajalnikom;
* napišejo razglednico s potovanja;
* iz preprostega besedila k obravnavani temi razberejo ključne informacije.
 |
| **Učna tema, število učnih ur**  **(2. letnik ↓)** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Na počitnice** (*studio 21)***Prosti čas in zabava/Potovanje in promet** (UN 2008) **12 ur** | Dijaki in dijakinje* v nemščini govorijo o počitnicah in dopustu;
* opišejo dopustniška doživetja;
* opišejo nezgodo;
* si naredijo zapiske;
* tvorijo sestavljeni preteklik pravilnih in nepravilnih glagolov ter ga uporabljajo v stavku;
* ustrezno izgovarjajo kratko in dolgo naglašene samoglasnike.
 | Dijaki in dijakinje* se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih;
* berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja;
* tvorijo raznovrstne dialoge k obravnavani temi;
* tvorijo krajša besedila k obravnavani temi;
* rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh.
 | Dijaki in dijakinje * povedo, kje so bili na počitnicah, ter kratko povzamejo, kako je bilo in kaj so počeli;
* kratko opišejo nezgodo;
* ustrezno tvorijo sestavljeni preteklik obravnavanih pravilnih in nepravilnih glagolov ter ga uporabljajo v stavku;
* ustrezno izgovarjajo kratko naglašene samoglasnike nasproti dolgo naglašenim.
 |
| **Učna tema, število učnih ur** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Hrana in pijača** (*studio 21*)**Hrana in pijača, nakupovanje/Medkulturnost** (UN 2008) **12 ur**  | Dijaki in dijakinje* v nemščini vprašajo po željah pri nakupovanju in jih navedejo;
* vprašajo po ceni in jo navedejo;
* povedo, kaj radi jedo in pijejo ter česa ne;
* razumejo recept in ga razložijo;
* poimenujejo živila, mere in težo;
* tvorijo in uporabljajo vprašalnico *welch-*;
* stopnjujejo prislove *viel, gut, gern*;
* ustrezno izgovarjajo končnice *-e, -en, -el, -er*.
 | Dijaki in dijakinje* se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih;
* berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja;
* tvorijo raznovrstne dialoge k obravnavani temi;
* rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh.
 | Dijaki in dijakinje * pri nakupovanju vprašajo, kaj nekdo želi, oz. povedo, kaj sami želijo;
* vprašajo po ceni izdelka in jo navedejo;
* povedo, kaj radi jedo in pijejo ter česa ne;
* poimenujejo osnovna živila in mere;
* ustrezno tvorijo in uporabljajo vprašalnico *welch-*;
* ustrezno stopnjujejo in uporabljajo prislove *viel, gut, gern*.
 |
| **Učna tema, število učnih ur** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Oblačila in vreme** (*studio 21*)**Nakupovanje/Narava** (UN 2008) **12 ur** | Dijaki in dijakinje* v nemščini govorijo o oblačilih in barvah;
* tvorijo dialoge ob nakupovanju oblačil;
* poimenujejo oblačila, barve in velikosti;
* govorijo o vremenu;
* poimenujejo vremenske pojave;
* razumejo informacije o vremenu;
* sklanjajo pridevnike v tožilniku ob nedoločnem členu;
* uporabljajo kazalne zaimke *dies-* ter *der, das, die* v imenovalniku in tožilniku;
* uporabljajo *es* kot osebek;
* v sedanjiku spregajo glagol *mögen* in ga uporabljajo;
* ustrezno izgovarjajo glasove *ie – u – ü* in *e – o – ö*.
 | Dijaki in dijakinje* se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih;
* berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja;
* tvorijo raznovrstne dialoge k obravnavani temi;
* tvorijo krajša besedila k obravnavani temi;
* rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh.
 | Dijaki in dijakinje* razumejo dialog ob nakupovanju oblačil in se v njem ustrezno odzivajo;
* povedo, kaj radi nosijo;
* poimenujejo osnovna oblačila ter barve in velikosti;
* razumejo vremenske informacije;
* poimenujejo osnovne vremenske pojave;
* ustrezno sklanjajo pridevnike v tožilniku ob nedoločnem členu;
* ustrezno tvorijo in uporabljajo kazalne zaimke *dies-* ter *der, das, die* v imenovalniku in tožilniku;
* ustrezno uporabljajo *es* kot osebek;
* v sedanjiku ustrezno spregajo glagol *mögen* in ga uporabljajo.
 |
| **Učna tema, število učnih ur** | **CILJI**  | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Telo in zdravje** (*studio 21*)**Telo in zdravje/Prosti čas in zabava/Medčloveški odnosi** (UN 2008)**12 ur** | Dijaki in dijakinje* v dialogu pri zdravniku v nemščini povedo, kakšne težave imajo in kaj jih boli;
* poimenujejo dele telesa;
* poimenujejo različne bolezni;
* poimenujejo različne vrste športa;
* podajajo priporočila in navodila;
* napišejo pismo;
* izražajo čustva;
* tvorijo velelni naklon in ga uporabljajo;
* v sedanjiku spregajo modalni glagol *dürfen* in ga uporabljajo;
* uporabljajo osebne zaimke v tožilniku.
 | Dijaki in dijakinje* se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih;
* berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja;
* tvorijo raznovrstne dialoge k obravnavani temi;
* tvorijo krajša besedila k obravnavani temi;
* rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh.
 | Dijaki in dijakinje* poimenujejo dele telesa;
* poimenujejo osnovne bolezni;
* poimenujejo pogoste vrste športa;
* se v dialogu pri zdravniku ustrezno odzivajo z navajanjem težav oz. bolečin;
* ustrezno tvorijo velelni naklon in ga uporabljajo za podajanje nasvetov;
* poznajo oblike osebnih zaimkov v tožilniku in jih uporabljajo;
* v sedanjiku ustrezno spregajo modalni glagol *dürfen* in ga uporabljajo;
* napišejo odgovor na pismo.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcija** | **UPORABA IKT** | **MEDPREDMETNE POVEZAVE** | **MEDKULTURNE ZMOŽNOSTI** | **UČENJE UČENJA** |
| ***Start po nemško*** | * vaje na spletni strani k učbeniku;
* uporaba elektronskih/spletnih slovarjev.
 | * pogovor o izkušnjah pri učenju drugih tujih jezikov;
* primerjava besedišča in slovničnih struktur s slovenščino in angleščino;
* prepoznavanje pojavov medjezikovnega vplivanja;
* prenos pridobljenih zmožnosti in strategij (opismenjenost ipd.) iz materinščine.
 | * seznanjanje z družbenimi dogovori v nemško govorečih deželah;
* spoznavanje vsakdanjega življenja v nemško govorečih deželah;
* razvijanje celostne zmožnosti za medkulturno in medjezikovno sporazumevanje.
 | * pogovor o načinu učenja tujih jezikov ter osebnih izkušnjah dijakov in dijakinj na tem področju;
* splošni nasveti za učinkovito usvajanje nemščine;
* učenje učenja z učbenikom, vadnico in zgoščenko;
* razvijanje učnih strategij pri sprejemanju in tvorjenju, posredovanju besedil v nemščini in vključevanju v pogovor;
* razvijanje strategij za delo s sodobnimi tehnologijami, viri, podatki, gradivi.
 |
| ***Kava ali čaj?*** | * vaje na spletni strani k učbeniku;
* uporaba elektronskih/spletnih slovarjev.
 | * primerjava besedišča in slovničnih struktur s slovenščino in angleščino;
* prepoznavanje pojavov medjezikovnega vplivanja;
* prenos pridobljenih zmožnosti in strategij (opismenjenost; poznavanje načel besedilnosti ipd.) iz materinščine.
 | * seznanjanje z družbenimi dogovori v nemško govorečih deželah;
* spoznavanje vsakdanjega življenja v nemško govorečih deželah;
* razvijanje celostne zmožnosti za medkulturno in medjezikovno sporazumevanje.
 | * razvijanje učnih strategij pri sprejemanju in tvorjenju, posredovanju besedil v nemščini in vključevanju v pogovor;
* razvijanje strategij za delo s sodobnimi tehnologijami, viri, podatki, gradivi;
* razvijanje zmožnosti samostojnega odkrivanja jezikovnih pravil;
* razvijanje zmožnosti samovrednotenja znanja.
 |
| ***Jezik na tečaju*** | * vaje na spletni strani k učbeniku;
* uporaba elektronskih/spletnih slovarjev.
 | * primerjava besedišča in slovničnih struktur s slovenščino in angleščino;
* prepoznavanje pojavov medjezikovnega vplivanja;
* prenos pridobljenih zmožnosti in strategij (opismenjenost; poznavanje načel besedilnosti ipd.) iz materinščine.
 | * seznanjanje z družbenimi dogovori, vrednotami v nemško govorečih deželah;
* spoznavanje vsakdanjega življenja v nemško govorečih deželah;
* razvijanje celostne zmožnosti za medkulturno in medjezikovno sporazumevanje.
 | * nasveti za učinkovito usvajanje novega besedišča;
* učenje besed v parih;
* razvijanje strategij za delo s sodobnimi tehnologijami, viri, podatki, gradivi;
* razvijanje učnih strategij pri sprejemanju in tvorjenju, posredovanju besedil v nemščini in vključevanju v pogovor;
* razvijanje zmožnosti samostojnega odkrivanja jezikovnih pravil;
* razvijanje zmožnosti samovrednotenja znanja.
 |
| ***Mesta – dežele – jeziki*** | * vaje na spletni strani k učbeniku;
* uporaba elektronskih/spletnih slovarjev.
 | * primerjava besedišča in slovničnih struktur s slovenščino in angleščino;
* prepoznavanje pojavov medjezikovnega vplivanja;
* prenos pridobljenih zmožnosti in strategij (opismenjenost; poznavanje načel besedilnosti ipd.) iz materinščine;
* tematska povezava z geografijo.
 | * seznanjanje z družbenimi dogovori v nemško govorečih deželah;
* spoznavanje življenja v tujih deželah;
* razvijanje celostne zmožnosti za medkulturno in medjezikovno sporazumevanje.
 | * razvijanje učnih strategij pri sprejemanju in tvorjenju, posredovanju besedil v nemščini in vključevanju v pogovor;
* razvijanje strategij za delo s sodobnimi tehnologijami, viri, podatki, gradivi;
* razvijanje zmožnosti samostojnega odkrivanja jezikovnih pravil;
* razvijanje zmožnosti samovrednotenja znanja.
 |
| ***Ljudje in bivališča*** | * vaje na spletni strani k učbeniku;
* uporaba elektronskih/spletnih slovarjev.
 | * primerjava besedišča in slovničnih struktur s slovenščino;
* prepoznavanje pojavov medjezikovnega vplivanja;
* prenos pridobljenih zmožnosti in strategij (opismenjenost; poznavanje načel besedilnosti ipd.) iz materinščine;
* tematska povezava z geografijo.
 | * seznanjanje z družbenimi dogovori, vrednotami v nemško govorečih deželah;
* spoznavanje vsakdanjega življenja v nemško govorečih deželah;
* razvijanje celostne zmožnosti za medkulturno in medjezikovno sporazumevanje.
 | * nasveti za učinkovito usvajanje novega besedišča;
* razvijanje učnih strategij pri sprejemanju in tvorjenju, posredovanju besedil v nemščini in vključevanju v pogovor;
* razvijanje zmožnosti samostojnega odkrivanja jezikovnih pravil;
* razvijanje zmožnosti samovrednotenja znanja.
 |
| ***Termini*** | * vaje na spletni strani k učbeniku;
* uporaba elektronskih/spletnih slovarjev.
 | * primerjava besedišča in slovničnih struktur s slovenščino in angleščino;
* prepoznavanje pojavov medjezikovnega vplivanja;
* prenos pridobljenih zmožnosti in strategij (opismenjenost; poznavanje načel besedilnosti ipd.) iz materinščine.
 | * seznanjanje z družbenimi dogovori, vrednotami v nemško govorečih deželah;
* spoznavanje vsakdanjega življenja v nemško govorečih deželah;
* razvijanje celostne zmožnosti za medkulturno in medjezikovno sporazumevanje.
 | * razvijanje učnih strategij pri sprejemanju in tvorjenju, posredovanju besedil v nemščini in vključevanju v pogovor;
* razvijanje zmožnosti samovrednotenja znanja.
 |
| ***Orientacija*** | * vaje na spletni strani k učbeniku;
* uporaba elektronskih/spletnih slovarjev;
* iskanje podatkov na spletu (vodeno medmrežno raziskovanje).
 | * primerjava besedišča in slovničnih struktur s slovenščino in angleščino;
* prepoznavanje pojavov medjezikovnega vplivanja;
* prenos pridobljenih zmožnosti in strategij (opismenjenost ipd.) iz materinščine;
* tematska povezava z geografijo.
 | * seznanjanje z družbenimi dogovori v nemško govorečih deželah;
* spoznavanje vsakdanjega življenja v nemško govorečih deželah;
* razvijanje celostne zmožnosti za medkulturno in medjezikovno sporazumevanje.
 | * učenje dela z zemljevidom;
* razvijanje učnih strategij pri sprejemanju in tvorjenju, posredovanju besedil v nemščini in vključevanju v pogovor;
* razvijanje strategij za delo s sodobnimi tehnologijami, viri, podatki, gradivi;
* razvijanje zmožnosti samovrednotenja znanja.
 |
| ***Poklici*** | * vaje na spletni strani k učbeniku;
* uporaba elektronskih/spletnih slovarjev.
 | * primerjava besedišča in slovničnih struktur s slovenščino in angleščino;
* prepoznavanje pojavov medjezikovnega vplivanja;
* prenos pridobljenih zmožnosti in strategij (opismenjenost; poznavanje načel besedilnosti ipd.) iz materinščine;
* tematska povezava s sociologijo.
 | * seznanjanje z družbenimi dogovori, vrednotami v nemško govorečih in drugih deželah;
* spoznavanje vsakdanjega življenja v nemško govorečih deželah;
* razvijanje celostne zmožnosti za medkulturno in medjezikovno sporazumevanje.
 | * razvijanje učnih strategij pri sprejemanju in tvorjenju, posredovanju besedil v nemščini in vključevanju v pogovor;
* razvijanje strategij za delo s sodobnimi tehnologijami, viri, podatki, gradivi;
* razvijanje zmožnosti samostojnega odkrivanja jezikovnih pravil;
* razvijanje zmožnosti samovrednotenja znanja.
 |
| ***Videti Berlin*** | * vaje na spletni strani k učbeniku;
* uporaba elektronskih/spletnih slovarjev.
 | * primerjava besedišča in slovničnih struktur s slovenščino in angleščino;
* prepoznavanje pojavov medjezikovnega vplivanja;
* prenos pridobljenih zmožnosti in strategij (opismenjenost; poznavanje načel besedilnosti ipd.) iz materinščine;
* tematska povezava z geografijo.
 | * seznanjanje z družbenimi dogovori v nemško govorečih deželah;
* spoznavanje vsakdanjega življenja v nemško govorečih deželah;
* razvijanje celostne zmožnosti za medkulturno in medjezikovno sporazumevanje.
 | * učenja dela z zemljevidom;
* razvijanje učnih strategij pri sprejemanju in tvorjenju, posredovanju besedil v nemščini in vključevanju v pogovor;
* razvijanje zmožnosti samovrednotenja znanja.
 |
| ***Na počitnice*** | * vaje na spletni strani k učbeniku;
* uporaba elektronskih/spletnih slovarjev.
 | * primerjava besedišča in slovničnih struktur s slovenščino in angleščino;
* prepoznavanje pojavov medjezikovnega vplivanja;
* prenos pridobljenih zmožnosti in strategij (opismenjenost; poznavanje načel besedilnosti ipd.) iz materinščine;
* tematska povezava z geografijo.
 | * seznanjanje z družbenimi dogovori, vrednotami v nemško govorečih deželah;
* spoznavanje vsakdanjega življenja v nemško govorečih deželah;
* razvijanje celostne zmožnosti za medkulturno in medjezikovno sporazumevanje.
 | * učenje razbiranja in vrednotenja informacij iz shem;
* razvijanje učnih strategij pri sprejemanju in tvorjenju, posredovanju besedil v nemščini in vključevanju v pogovor;
* razvijanje strategij za delo s sodobnimi tehnologijami, viri, podatki, gradivi;
* razvijanje zmožnosti samostojnega odkrivanja jezikovnih pravil;
* razvijanje zmožnosti samovrednotenja znanja.
 |
|  ***Hrana in pijača***  | * vaje na spletni strani k učbeniku;
* uporaba elektronskih/spletnih slovarjev;
* iskanje podatkov na spletu (vodeno medmrežno raziskovanje).
 | * primerjava besedišča in slovničnih struktur s slovenščino in angleščino;
* prepoznavanje pojavov medjezikovnega vplivanja;
* prenos pridobljenih zmožnosti in strategij (opismenjenost; poznavanje načel besedilnosti ipd.) iz materinščine.
 | * seznanjanje z družbenimi dogovori, vrednotami v nemško govorečih deželah;
* spoznavanje vsakdanjega življenja v nemško govorečih deželah;
* razvijanje celostne zmožnosti za medkulturno in medjezikovno sporazumevanje.
 | * nasveti za učinkovito usvajanje novega besedišča;
* razvijanje učnih strategij pri sprejemanju in tvorjenju, posredovanju besedil v nemščini in vključevanju v pogovor;
* razvijanje zmožnosti samovrednotenja znanja.
 |
| ***Oblačila in vreme*** | * vaje na spletni strani k učbeniku;
* uporaba elektronskih/spletnih slovarjev.
 | * primerjava besedišča in slovničnih struktur s slovenščino in angleščino;
* prepoznavanje pojavov medjezikovnega vplivanja;
* prenos pridobljenih zmožnosti in strategij (opismenjenost; poznavanje načel besedilnosti ipd.) iz materinščine.
 | * seznanjanje z družbenimi dogovori, vrednotami v nemško govorečih deželah;
* spoznavanje vsakdanjega življenja v nemško govorečih deželah;
* razvijanje celostne zmožnosti za medkulturno in medjezikovno sporazumevanje.
 | * razvijanje učnih strategij pri sprejemanju in tvorjenju, posredovanju besedil v nemščini in vključevanju v pogovor;
* razvijanje strategij za delo s sodobnimi tehnologijami, viri, podatki, gradivi;
* razvijanje zmožnosti samostojnega odkrivanja jezikovnih pravil;
* razvijanje zmožnosti samovrednotenja znanja.
 |
| ***Telo in zdravje*** | * vaje na spletni strani k učbeniku;
* uporaba elektronskih/spletnih slovarjev;
* iskanje podatkov na spletu (vodeno medmrežno raziskovanje).
 | * primerjava besedišča in slovničnih struktur s slovenščino in angleščino;
* prepoznavanje pojavov medjezikovnega vplivanja;
* prenos pridobljenih zmožnosti in strategij (opismenjenost; poznavanje načel besedilnosti ipd.) iz materinščine.
 | * seznanjanje z družbenimi dogovori, vrednotami v nemško govorečih deželah;
* spoznavanje vsakdanjega življenja v nemško govorečih deželah;
* razvijanje celostne zmožnosti za medkulturno in medjezikovno sporazumevanje.
 | * razvijanje učnih strategij pri sprejemanju in tvorjenju, posredovanju besedil v nemščini in vključevanju v pogovor;
* razvijanje strategij za delo s sodobnimi tehnologijami, viri, podatki, gradivi;
* razvijanje zmožnosti samostojnega odkrivanja jezikovnih pravil;
* razvijanje zmožnosti samovrednotenja znanja.
 |

**NAČIN DELA TER PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA**

**Metode poučevanja (vse enote):**

* metoda demonstracije
* metoda razgovora
* metoda ustne razlage
* metoda dela z besedilom
* metoda grafičnih izdelkov
* uporaba avdio-vizualnih sredstev, delo z računalnikom

**Učne oblike (vse enote):**

* frontalni pouk
* individualno delo
* delo v dvojicah
* skupinsko delo

**Preverjanje in ocenjevanje znanja (vse enote):**

* **Oblike:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **Merila:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **Lestvica ocen:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **Popravni izpit:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**