**PREDLOG LETNEGA UČNEGA NAČRTA h gradivu *studio 21 A1***

**Pripravila Mojca Leskovec**

**Šolsko leto: 2015/2016**

**Šola: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Predmet: Nemščina**

**Učitelj(ica): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Letnik: 1./2. (105/48 ur)**

**Modul: III. (drugi tuji jezik, začetni)**

**Tedensko število ur: 3**

**Celoletno število ur: 105**

**Učno gradivo:** učbenik z vadnico in zgoščenko ***studio 21 A1***, *Učni načrt Nemščina: gimnazija* (2008) (UN 2008)

**Druga učna sredstva:** aplikacija za učenje besedišča(*studio 21 A1:* *Vokabeltrainer-App),* avdio- in videozgoščenka (*studio 21 A1: Medienpaket*),delovni/učni listi in spletne vaje (*www.cornelsen.de/studio\_21/*), dodatna jezikovna vadnica (*studio 21 A1:* *Intensivtraining*), interaktivni/knjižni priročnik za učitelja (*studio 21 A1: Unterrichtsvorbereitung*/*Unterrichtsmanager*), zbirka testov (*studio 21 A1: Testheft)* in žepnica z besediščem (*studio 21 A1: Vokabeltaschenbuch*).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učna tema, število učnih ur** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Start po nemško** (*studio 21*)  **Osebni podatki/Medčloveški odnosi/Medkulturnost** (UN 2008)  **9 ur** | Dijaki in dijakinje   * se seznanijo z učnimi cilji, obsegom učne vsebine, (dovoljenimi) pripomočki, oblikami in načini ocenjevanja znanja ter merili in roki zanj; * spoznajo način dela pri pouku in svoje obveznosti; * se učijo uporabljati učbenik z vadnico in zgoščenko, vaje na spletni strani k učbeniku ter spletne in knjižne dvojezične in enojezične slovarje; * razumejo mednarodne besede v nemščini; * pozdravljajo v nemščini; * v nemščini predstavljajo sebe in druge ter ustrezno uporabljajo predloga *in* ter *aus*; * tvorijo vprašalne stavke z *wie*, *wo* in *wohin* ter sprašujejo po imenu in izvoru; * po nemško črkujejo imena in priimke. | Dijaki in dijakinje   * z učiteljem/-ico pregledajo učne cilje, vsebino, pripomočke, oblike in načine ocenjevanja znanja ter merila in roke zanj; * z učiteljem/-ico pregledajo osnovno učno gradivo in se ga učijo uporabljati; * se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih; * berejo in poslušajo besedila lekcije, rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja; * rešujejo naloge v učbeniku in vadnici ter na delovnih listih in spletnih straneh. | Dijaki in dijakinje   * prepoznajo nemške različice pogosto rabljenih mednarodnih besed; * poznajo nemško abecedo; * pozdravijo v nemščini ter črkujejo ime in priimek; * v nemščini kratko predstavijo sebe in drugo osebo ter vprašajo po imenu in izvoru. |
| **Učna tema, število učnih ur** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Kava ali čaj?** (*studio 21*)  **Osebni podatki, Prosti čas in zabava, Hrana in pijača** (UN 2008)  **12 ur** | Dijaki in dijakinje   * pričnejo pogovor v nemščini; * predstavljajo sebe in druge; * štejejo do tisoč; * naročijo in plačajo v restavraciji; * prepoznajo telefonske številke in jih navajajo; * v sedanjiku spregajo pravilne glagole in glagol *biti*. | Dijaki in dijakinje   * se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih; * berejo in poslušajo besedila lekcije, rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja; * tvorijo krajše dialoge k obravnavani temi; * rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh. | Dijaki in dijakinje   * poznajo in ustrezno uporabljajo osnovne fraze za uvajanje pogovora ter predstavitev sebe in drugega; * ustrezno uporabljajo fraze za naročanje in plačevanje v restavraciji; * navedejo osebne zaimke v sedanjiku; * ustrezno spregajo obravnavane pravilne glagole in glagol *biti*; * prepoznajo in ustrezno poimenujejo števila do tisoč. |
| **Učna tema, število učnih ur** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Jezik na tečaju** (*studio 21*)  **Šola in izobraževanje** (UN 2008)  **12 ur** | Dijaki in dijakinje   * se pri pouku s postavljanjem vprašanj in prošnjami za ponovitev sporazumevajo v nemščini; * sprašujejo po predmetih v razredu; * predmete v razredu poimenujejo; * ob samostalnikih uporabljajo določni, nedoločni in zanikani nedoločni člen; * tvorijo množinske oblike obravnavanih samostalnikov; * v sedanjiku ustrezno spregajo glagol *imeti*; * uporabljajo slovar; * razvijajo strategije za učenje besedišča; * ustrezno tvorijo preglase. | Dijaki in dijakinje   * se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih; * berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja; * tvorijo krajše dialoge k obravnavani temi; * rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh. | Dijaki in dijakinje   * prepoznajo in ustrezno uporabljajo osnovne fraze za sporazumevanje v razredu; * ustrezno poimenujejo predmete v razredu; * poznajo in ob samostalnikih ustrezno uporabljajo določni, nedoločni in zanikani nedoločni člen; * ustrezno tvorijo množinske oblike obravnavanih samostalnikov; * v sedanjiku ustrezno spregajo glagol *imeti*; * si pri delu z besediščem pomagajo s slovarjem; * ustrezno tvorijo glasove *ä, ö, ü*. |
| **Učna tema, število učnih ur** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Mesta – dežele – jeziki** (*studio 21)*  **Potovanje in promet/Kultura, umetnost, medkulturnost** (UN 2008)  **12 ur** | Dijaki in dijakinje   * v nemščini pripovedujejo o mestih in znamenitostih; * govorijo o deželah in jezikih; * povedo, kje so že bili; * poimenujejo smeri neba in navedejo geografsko lego; * poimenujejo izbrana mesta, dežele in jezike; * tvorijo in uporabljajo enostavni preteklik glagola *biti*; * tvorijo trdilne povedi ter odločevalne in dopolnjevalne vprašalne povedi; * z ustrezno intonacijo izgovarjajo trdilne in vprašalne povedi. | Dijaki in dijakinje   * se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih; * berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja; * tvorijo raznovrstne dialoge k obravnavani temi; * rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh. | Dijaki in dijakinje   * poimenujejo smeri neba; * poimenujejo obravnavana mesta, države in jezike; * ustrezno tvorijo enostavni preteklik glagola *biti*; * povedo, kje vse so že bili; * ustrezno tvorijo trdilne povedi ter odločevalne in dopolnjevalne vprašalne povedi. |
| **Učna tema, število učnih ur** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Ljudje in bivališča** (*studio 21*)  **Družina in stanovanje/ Medkulturnost** (UN 2008)  **12 ur** | Dijaki in dijakinje   * v nemščini opisujejo stanovanja in hiše ter jih komentirajo; * zapisujejo naslove; * govorijo o bivališčih v drugih deželah; * sistematično usvajajo besedišče na temo *stanovanje in pohištvo*; * v povedih ustrezno stavijo in uporabljajo pridevnike; * uporabljajo svojilne zaimke v imenovalniku; * ustrezno tvorijo in uporabljajo tožilnik samostalnikov z določnim, nedoločnim in zanikanim nedoločnim členom; * ustrezno izgovarjajo soglasnik *ch*; * ustrezno naglašajo zloženke. | Dijaki in dijakinje   * se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih; * berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja; * tvorijo raznovrstne dialoge k obravnavani temi; * tvorijo krajša besedila k obravnavani temi; * rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh. | Dijaki in dijakinje   * kratko opišejo svoje bivališče; * ustrezno zapišejo poštni naslov; * poimenujejo glavne prostore v stanovanju in osnovno pohištvo; * ustrezno tvorijo in uporabljajo tožilnik samostalnikov z določnim, nedoločnim in zanikanim nedoločnim členom; * v krajših besedilih k obravnavani temi razberejo ključne informacije; * ustrezno naglašajo zloženke. |
| **Učna tema, število učnih ur** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Termini** (*studio 21*)  **Delo in poklic, storitvene dejavnosti/Prosti čas in zabava/Medkulturnost** (UN 2008)  **12 ur** | Dijaki in dijakinje   * v nemščini navedejo čas, dele dneva in dneve v tednu; * določajo termine in se zanje dogovarjajo; * se opravičijo za zamudo; * opisujejo potek dneva; * tvorijo vprašalne povedi z *wann*; * uporabljajo predloge *an*, *um*, *von … bis*; * v sedanjiku spregajo ločljive glagole; * zanikajo z *nicht*; * uporabljajo enostavni preteklik glagola *haben;* * ustrezno izgovarjajo soglasnike *p, b, t, d, k, g*; * tvorijo ustrezno stavčno intonacijo. | Dijaki in dijakinje   * se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih; * berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja; * tvorijo raznovrstne dialoge k obravnavani temi; * rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh. | Dijaki in dijakinje   * vprašajo po času in ga ustrezno navedejo; * povprašujejo po poteku dneva in ga opisujejo; * pri tem ustrezno tvorijo in uporabljajo vprašalne povedi z *wann* ter predloge *an, um, von … bis*; * se dogovorijo za termin; * iz vsakdanjih dialoških situacij razberejo ključne informacije; * v sedanjiku ustrezno spregajo obravnavane ločljive glagole; * zanikajo povedi z *nicht.* |
| **Učna tema, število učnih ur** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Orientacija** (*studio 21*)  **Delo in poklic, storitvene dejavnosti/Potovanje in promet/Kultura, umetnost, medkulturnost** (UN 2008)  **12 ur** | Dijaki in dijakinje   * v nemščini povedo, kje ljudje živijo in delajo ter kako pridejo na delo; * v stavbi povprašajo po navodilih za pot ali po določeni osebi; * opišejo delovno mesto v pisarni; * se telefonsko dogovorijo za termin; * z dajalnikom ustrezno uporabljajo predloge *in, neben, unter, auf, vor, hinter, an, zwischen, bei* in *mit*; * tvorijo in uporabljajo vrstilne števnike; * ustrezno izgovarjajo soglasnike *f*, *w*, in *v*. | Dijaki in dijakinje   * se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih; * berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja; * tvorijo raznovrstne dialoge k obravnavani temi; * rešujejo naloge v učbeniku in vadnici ter na delovnih listih in spletnih straneh. | Dijaki in dijakinje   * povzamejo, kje nekdo živi in dela ter kako pride na delo; * vprašajo za pot do želenega cilja in osebe v stavbi; * z rabo ustreznih predlogov opišejo lego predmetov v prostoru; * ustrezno tvorijo vrstilne števnike in jih uporabljajo za podajanje datumov; * iz vsakdanjih dialoških situacij razberejo ključne informacije; * iz preprostega besedila k obravnavani temo razberejo ključne informacije. |
| **Učna tema, število učnih ur** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Poklici** (*studio 21*)  **Medčloveški odnosi/Medkulturnost/Politika in družba** (UN 2008)  **12 ur** | Dijaki in dijakinje   * v nemščini govorijo o poklicih; * izpeljujejo ženska poimenovanja za poklice; * opisujejo potek dneva in dejavnosti; * predstavijo drugo osebo; * uporabljajo svojilne člene v tožilniku; * v sedanjiku spregajo modalna glagola *müssen* in *können* ter ju ustrezno stavijo v povedih; * ovrednotijo statistiko; * ustrezno izgovarjajo povezave soglasnikov *ng* in *nk*. | Dijaki in dijakinje   * se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih; * berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja; * tvorijo raznovrstne dialoge k obravnavani temi; * tvorijo krajša besedila k obravnavani temi; * rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh. | Dijaki in dijakinje   * poimenujejo različne poklice in kratko navedejo njihove dejavnosti; * kratko predstavijo svojo poklicno dejavnost in poklicno dejavnost drugih; * ustrezno uporabljajo svojilne člene v tožilniku; * v sedanjiku ustrezno spregajo modalna glagola *müssen* in *können* ter ju uporabljajo v povedih; * iz preprostega besedila k obravnavani temi razberejo ključne informacije. |
| **Učna tema, število učnih ur** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Videti Berlin** (*studio 21*)  **Prosti čas in zabava/Potovanje in promet** (UN 2008)  **12 ur** | Dijaki in dijakinje   * spoznajo berlinske znamenitosti; * v nemščini vprašajo za pot in jo opišejo; * pripovedujejo o potovanju; * napišejo razglednico; * s tožilnikom ustrezno uporabljajo predloge *in, durch* in *über*; * z dajalnikom ustrezno uporabljajo predloge *zu* in *an … vorbei*; * ustrezno izgovarjajo soglasnika *r* in *l*. | Dijaki in dijakinje   * se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih; * berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja; * tvorijo raznovrstne dialoge k obravnavani temi; * tvorijo krajša besedila k obravnavani temi; * rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh. | Dijaki in dijakinje   * vprašajo po navodilih za pot; * podajo navodila za pot; * pri tem ustrezno uporabljajo predloge *in, durch* in *über* s tožilnikom ter *zu* in *an … vorbei* z dajalnikom; * napišejo razglednico s potovanja; * iz preprostega besedila k obravnavani temi razberejo ključne informacije. |
| **Učna tema, število učnih ur**  **(2. letnik ↓)** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Na počitnice** (*studio 21)*  **Prosti čas in zabava/Potovanje in promet** (UN 2008)  **12 ur** | Dijaki in dijakinje   * v nemščini govorijo o počitnicah in dopustu; * opišejo dopustniška doživetja; * opišejo nezgodo; * si naredijo zapiske; * tvorijo sestavljeni preteklik pravilnih in nepravilnih glagolov ter ga uporabljajo v stavku; * ustrezno izgovarjajo kratko in dolgo naglašene samoglasnike. | Dijaki in dijakinje   * se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih; * berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja; * tvorijo raznovrstne dialoge k obravnavani temi; * tvorijo krajša besedila k obravnavani temi; * rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh. | Dijaki in dijakinje   * povedo, kje so bili na počitnicah, ter kratko povzamejo, kako je bilo in kaj so počeli; * kratko opišejo nezgodo; * ustrezno tvorijo sestavljeni preteklik obravnavanih pravilnih in nepravilnih glagolov ter ga uporabljajo v stavku; * ustrezno izgovarjajo kratko naglašene samoglasnike nasproti dolgo naglašenim. |
| **Učna tema, število učnih ur** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Hrana in pijača** (*studio 21*)  **Hrana in pijača, nakupovanje/Medkulturnost** (UN 2008)  **12 ur** | Dijaki in dijakinje   * v nemščini vprašajo po željah pri nakupovanju in jih navedejo; * vprašajo po ceni in jo navedejo; * povedo, kaj radi jedo in pijejo ter česa ne; * razumejo recept in ga razložijo; * poimenujejo živila, mere in težo; * tvorijo in uporabljajo vprašalnico *welch-*; * stopnjujejo prislove *viel, gut, gern*; * ustrezno izgovarjajo končnice *-e, -en, -el, -er*. | Dijaki in dijakinje   * se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih; * berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja; * tvorijo raznovrstne dialoge k obravnavani temi; * rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh. | Dijaki in dijakinje   * pri nakupovanju vprašajo, kaj nekdo želi, oz. povedo, kaj sami želijo; * vprašajo po ceni izdelka in jo navedejo; * povedo, kaj radi jedo in pijejo ter česa ne; * poimenujejo osnovna živila in mere; * ustrezno tvorijo in uporabljajo vprašalnico *welch-*; * ustrezno stopnjujejo in uporabljajo prislove *viel, gut, gern*. |
| **Učna tema, število učnih ur** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Oblačila in vreme** (*studio 21*)  **Nakupovanje/Narava** (UN 2008)  **12 ur** | Dijaki in dijakinje   * v nemščini govorijo o oblačilih in barvah; * tvorijo dialoge ob nakupovanju oblačil; * poimenujejo oblačila, barve in velikosti; * govorijo o vremenu; * poimenujejo vremenske pojave; * razumejo informacije o vremenu; * sklanjajo pridevnike v tožilniku ob nedoločnem členu; * uporabljajo kazalne zaimke *dies-* ter *der, das, die* v imenovalniku in tožilniku; * uporabljajo *es* kot osebek; * v sedanjiku spregajo glagol *mögen* in ga uporabljajo; * ustrezno izgovarjajo glasove *ie – u – ü* in *e – o – ö*. | Dijaki in dijakinje   * se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih; * berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja; * tvorijo raznovrstne dialoge k obravnavani temi; * tvorijo krajša besedila k obravnavani temi; * rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh. | Dijaki in dijakinje   * razumejo dialog ob nakupovanju oblačil in se v njem ustrezno odzivajo; * povedo, kaj radi nosijo; * poimenujejo osnovna oblačila ter barve in velikosti; * razumejo vremenske informacije; * poimenujejo osnovne vremenske pojave; * ustrezno sklanjajo pridevnike v tožilniku ob nedoločnem členu; * ustrezno tvorijo in uporabljajo kazalne zaimke *dies-* ter *der, das, die* v imenovalniku in tožilniku; * ustrezno uporabljajo *es* kot osebek; * v sedanjiku ustrezno spregajo glagol *mögen* in ga uporabljajo. |
| **Učna tema, število učnih ur** | **CILJI** | **DEJAVNOSTI** | **MINIMALNI STANDARDI ZNANJA** |
| **Telo in zdravje** (*studio 21*)  **Telo in zdravje/Prosti čas in zabava/Medčloveški odnosi** (UN 2008)  **12 ur** | Dijaki in dijakinje   * v dialogu pri zdravniku v nemščini povedo, kakšne težave imajo in kaj jih boli; * poimenujejo dele telesa; * poimenujejo različne bolezni; * poimenujejo različne vrste športa; * podajajo priporočila in navodila; * napišejo pismo; * izražajo čustva; * tvorijo velelni naklon in ga uporabljajo; * v sedanjiku spregajo modalni glagol *dürfen* in ga uporabljajo; * uporabljajo osebne zaimke v tožilniku. | Dijaki in dijakinje   * se pisno in ustno izražajo ob slikovnih in besedilnih izhodiščih; * berejo in poslušajo besedila lekcije, jih ponavljajo, povzemajo in rešujejo z njimi povezane vaje ter razvijajo strategije slušnega in bralnega razumevanja; * tvorijo raznovrstne dialoge k obravnavani temi; * tvorijo krajša besedila k obravnavani temi; * rešujejo naloge v učbeniku in delovnem zvezku ter na delovnih listih in spletnih straneh. | Dijaki in dijakinje   * poimenujejo dele telesa; * poimenujejo osnovne bolezni; * poimenujejo pogoste vrste športa; * se v dialogu pri zdravniku ustrezno odzivajo z navajanjem težav oz. bolečin; * ustrezno tvorijo velelni naklon in ga uporabljajo za podajanje nasvetov; * poznajo oblike osebnih zaimkov v tožilniku in jih uporabljajo; * v sedanjiku ustrezno spregajo modalni glagol *dürfen* in ga uporabljajo; * napišejo odgovor na pismo. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcija** | **UPORABA IKT** | **MEDPREDMETNE POVEZAVE** | **MEDKULTURNE ZMOŽNOSTI** | **UČENJE UČENJA** |
| ***Start po nemško*** | * vaje na spletni strani k učbeniku; * uporaba elektronskih/spletnih slovarjev. | * pogovor o izkušnjah pri učenju drugih tujih jezikov; * primerjava besedišča in slovničnih struktur s slovenščino in angleščino; * prepoznavanje pojavov medjezikovnega vplivanja; * prenos pridobljenih zmožnosti in strategij (opismenjenost ipd.) iz materinščine. | * seznanjanje z družbenimi dogovori v nemško govorečih deželah; * spoznavanje vsakdanjega življenja v nemško govorečih deželah; * razvijanje celostne zmožnosti za medkulturno in medjezikovno sporazumevanje. | * pogovor o načinu učenja tujih jezikov ter osebnih izkušnjah dijakov in dijakinj na tem področju; * splošni nasveti za učinkovito usvajanje nemščine; * učenje učenja z učbenikom, vadnico in zgoščenko; * razvijanje učnih strategij pri sprejemanju in tvorjenju, posredovanju besedil v nemščini in vključevanju v pogovor; * razvijanje strategij za delo s sodobnimi tehnologijami, viri, podatki, gradivi. |
| ***Kava ali čaj?*** | * vaje na spletni strani k učbeniku; * uporaba elektronskih/spletnih slovarjev. | * primerjava besedišča in slovničnih struktur s slovenščino in angleščino; * prepoznavanje pojavov medjezikovnega vplivanja; * prenos pridobljenih zmožnosti in strategij (opismenjenost; poznavanje načel besedilnosti ipd.) iz materinščine. | * seznanjanje z družbenimi dogovori v nemško govorečih deželah; * spoznavanje vsakdanjega življenja v nemško govorečih deželah; * razvijanje celostne zmožnosti za medkulturno in medjezikovno sporazumevanje. | * razvijanje učnih strategij pri sprejemanju in tvorjenju, posredovanju besedil v nemščini in vključevanju v pogovor; * razvijanje strategij za delo s sodobnimi tehnologijami, viri, podatki, gradivi; * razvijanje zmožnosti samostojnega odkrivanja jezikovnih pravil; * razvijanje zmožnosti samovrednotenja znanja. |
| ***Jezik na tečaju*** | * vaje na spletni strani k učbeniku; * uporaba elektronskih/spletnih slovarjev. | * primerjava besedišča in slovničnih struktur s slovenščino in angleščino; * prepoznavanje pojavov medjezikovnega vplivanja; * prenos pridobljenih zmožnosti in strategij (opismenjenost; poznavanje načel besedilnosti ipd.) iz materinščine. | * seznanjanje z družbenimi dogovori, vrednotami v nemško govorečih deželah; * spoznavanje vsakdanjega življenja v nemško govorečih deželah; * razvijanje celostne zmožnosti za medkulturno in medjezikovno sporazumevanje. | * nasveti za učinkovito usvajanje novega besedišča; * učenje besed v parih; * razvijanje strategij za delo s sodobnimi tehnologijami, viri, podatki, gradivi; * razvijanje učnih strategij pri sprejemanju in tvorjenju, posredovanju besedil v nemščini in vključevanju v pogovor; * razvijanje zmožnosti samostojnega odkrivanja jezikovnih pravil; * razvijanje zmožnosti samovrednotenja znanja. |
| ***Mesta – dežele – jeziki*** | * vaje na spletni strani k učbeniku; * uporaba elektronskih/spletnih slovarjev. | * primerjava besedišča in slovničnih struktur s slovenščino in angleščino; * prepoznavanje pojavov medjezikovnega vplivanja; * prenos pridobljenih zmožnosti in strategij (opismenjenost; poznavanje načel besedilnosti ipd.) iz materinščine; * tematska povezava z geografijo. | * seznanjanje z družbenimi dogovori v nemško govorečih deželah; * spoznavanje življenja v tujih deželah; * razvijanje celostne zmožnosti za medkulturno in medjezikovno sporazumevanje. | * razvijanje učnih strategij pri sprejemanju in tvorjenju, posredovanju besedil v nemščini in vključevanju v pogovor; * razvijanje strategij za delo s sodobnimi tehnologijami, viri, podatki, gradivi; * razvijanje zmožnosti samostojnega odkrivanja jezikovnih pravil; * razvijanje zmožnosti samovrednotenja znanja. |
| ***Ljudje in bivališča*** | * vaje na spletni strani k učbeniku; * uporaba elektronskih/spletnih slovarjev. | * primerjava besedišča in slovničnih struktur s slovenščino; * prepoznavanje pojavov medjezikovnega vplivanja; * prenos pridobljenih zmožnosti in strategij (opismenjenost; poznavanje načel besedilnosti ipd.) iz materinščine; * tematska povezava z geografijo. | * seznanjanje z družbenimi dogovori, vrednotami v nemško govorečih deželah; * spoznavanje vsakdanjega življenja v nemško govorečih deželah; * razvijanje celostne zmožnosti za medkulturno in medjezikovno sporazumevanje. | * nasveti za učinkovito usvajanje novega besedišča; * razvijanje učnih strategij pri sprejemanju in tvorjenju, posredovanju besedil v nemščini in vključevanju v pogovor; * razvijanje zmožnosti samostojnega odkrivanja jezikovnih pravil; * razvijanje zmožnosti samovrednotenja znanja. |
| ***Termini*** | * vaje na spletni strani k učbeniku; * uporaba elektronskih/spletnih slovarjev. | * primerjava besedišča in slovničnih struktur s slovenščino in angleščino; * prepoznavanje pojavov medjezikovnega vplivanja; * prenos pridobljenih zmožnosti in strategij (opismenjenost; poznavanje načel besedilnosti ipd.) iz materinščine. | * seznanjanje z družbenimi dogovori, vrednotami v nemško govorečih deželah; * spoznavanje vsakdanjega življenja v nemško govorečih deželah; * razvijanje celostne zmožnosti za medkulturno in medjezikovno sporazumevanje. | * razvijanje učnih strategij pri sprejemanju in tvorjenju, posredovanju besedil v nemščini in vključevanju v pogovor; * razvijanje zmožnosti samovrednotenja znanja. |
| ***Orientacija*** | * vaje na spletni strani k učbeniku; * uporaba elektronskih/spletnih slovarjev; * iskanje podatkov na spletu (vodeno medmrežno raziskovanje). | * primerjava besedišča in slovničnih struktur s slovenščino in angleščino; * prepoznavanje pojavov medjezikovnega vplivanja; * prenos pridobljenih zmožnosti in strategij (opismenjenost ipd.) iz materinščine; * tematska povezava z geografijo. | * seznanjanje z družbenimi dogovori v nemško govorečih deželah; * spoznavanje vsakdanjega življenja v nemško govorečih deželah; * razvijanje celostne zmožnosti za medkulturno in medjezikovno sporazumevanje. | * učenje dela z zemljevidom; * razvijanje učnih strategij pri sprejemanju in tvorjenju, posredovanju besedil v nemščini in vključevanju v pogovor; * razvijanje strategij za delo s sodobnimi tehnologijami, viri, podatki, gradivi; * razvijanje zmožnosti samovrednotenja znanja. |
| ***Poklici*** | * vaje na spletni strani k učbeniku; * uporaba elektronskih/spletnih slovarjev. | * primerjava besedišča in slovničnih struktur s slovenščino in angleščino; * prepoznavanje pojavov medjezikovnega vplivanja; * prenos pridobljenih zmožnosti in strategij (opismenjenost; poznavanje načel besedilnosti ipd.) iz materinščine; * tematska povezava s sociologijo. | * seznanjanje z družbenimi dogovori, vrednotami v nemško govorečih in drugih deželah; * spoznavanje vsakdanjega življenja v nemško govorečih deželah; * razvijanje celostne zmožnosti za medkulturno in medjezikovno sporazumevanje. | * razvijanje učnih strategij pri sprejemanju in tvorjenju, posredovanju besedil v nemščini in vključevanju v pogovor; * razvijanje strategij za delo s sodobnimi tehnologijami, viri, podatki, gradivi; * razvijanje zmožnosti samostojnega odkrivanja jezikovnih pravil; * razvijanje zmožnosti samovrednotenja znanja. |
| ***Videti Berlin*** | * vaje na spletni strani k učbeniku; * uporaba elektronskih/spletnih slovarjev. | * primerjava besedišča in slovničnih struktur s slovenščino in angleščino; * prepoznavanje pojavov medjezikovnega vplivanja; * prenos pridobljenih zmožnosti in strategij (opismenjenost; poznavanje načel besedilnosti ipd.) iz materinščine; * tematska povezava z geografijo. | * seznanjanje z družbenimi dogovori v nemško govorečih deželah; * spoznavanje vsakdanjega življenja v nemško govorečih deželah; * razvijanje celostne zmožnosti za medkulturno in medjezikovno sporazumevanje. | * učenja dela z zemljevidom; * razvijanje učnih strategij pri sprejemanju in tvorjenju, posredovanju besedil v nemščini in vključevanju v pogovor; * razvijanje zmožnosti samovrednotenja znanja. |
| ***Na počitnice*** | * vaje na spletni strani k učbeniku; * uporaba elektronskih/spletnih slovarjev. | * primerjava besedišča in slovničnih struktur s slovenščino in angleščino; * prepoznavanje pojavov medjezikovnega vplivanja; * prenos pridobljenih zmožnosti in strategij (opismenjenost; poznavanje načel besedilnosti ipd.) iz materinščine; * tematska povezava z geografijo. | * seznanjanje z družbenimi dogovori, vrednotami v nemško govorečih deželah; * spoznavanje vsakdanjega življenja v nemško govorečih deželah; * razvijanje celostne zmožnosti za medkulturno in medjezikovno sporazumevanje. | * učenje razbiranja in vrednotenja informacij iz shem; * razvijanje učnih strategij pri sprejemanju in tvorjenju, posredovanju besedil v nemščini in vključevanju v pogovor; * razvijanje strategij za delo s sodobnimi tehnologijami, viri, podatki, gradivi; * razvijanje zmožnosti samostojnega odkrivanja jezikovnih pravil; * razvijanje zmožnosti samovrednotenja znanja. |
| ***Hrana in pijača*** | * vaje na spletni strani k učbeniku; * uporaba elektronskih/spletnih slovarjev; * iskanje podatkov na spletu (vodeno medmrežno raziskovanje). | * primerjava besedišča in slovničnih struktur s slovenščino in angleščino; * prepoznavanje pojavov medjezikovnega vplivanja; * prenos pridobljenih zmožnosti in strategij (opismenjenost; poznavanje načel besedilnosti ipd.) iz materinščine. | * seznanjanje z družbenimi dogovori, vrednotami v nemško govorečih deželah; * spoznavanje vsakdanjega življenja v nemško govorečih deželah; * razvijanje celostne zmožnosti za medkulturno in medjezikovno sporazumevanje. | * nasveti za učinkovito usvajanje novega besedišča; * razvijanje učnih strategij pri sprejemanju in tvorjenju, posredovanju besedil v nemščini in vključevanju v pogovor; * razvijanje zmožnosti samovrednotenja znanja. |
| ***Oblačila in vreme*** | * vaje na spletni strani k učbeniku; * uporaba elektronskih/spletnih slovarjev. | * primerjava besedišča in slovničnih struktur s slovenščino in angleščino; * prepoznavanje pojavov medjezikovnega vplivanja; * prenos pridobljenih zmožnosti in strategij (opismenjenost; poznavanje načel besedilnosti ipd.) iz materinščine. | * seznanjanje z družbenimi dogovori, vrednotami v nemško govorečih deželah; * spoznavanje vsakdanjega življenja v nemško govorečih deželah; * razvijanje celostne zmožnosti za medkulturno in medjezikovno sporazumevanje. | * razvijanje učnih strategij pri sprejemanju in tvorjenju, posredovanju besedil v nemščini in vključevanju v pogovor; * razvijanje strategij za delo s sodobnimi tehnologijami, viri, podatki, gradivi; * razvijanje zmožnosti samostojnega odkrivanja jezikovnih pravil; * razvijanje zmožnosti samovrednotenja znanja. |
| ***Telo in zdravje*** | * vaje na spletni strani k učbeniku; * uporaba elektronskih/spletnih slovarjev; * iskanje podatkov na spletu (vodeno medmrežno raziskovanje). | * primerjava besedišča in slovničnih struktur s slovenščino in angleščino; * prepoznavanje pojavov medjezikovnega vplivanja; * prenos pridobljenih zmožnosti in strategij (opismenjenost; poznavanje načel besedilnosti ipd.) iz materinščine. | * seznanjanje z družbenimi dogovori, vrednotami v nemško govorečih deželah; * spoznavanje vsakdanjega življenja v nemško govorečih deželah; * razvijanje celostne zmožnosti za medkulturno in medjezikovno sporazumevanje. | * razvijanje učnih strategij pri sprejemanju in tvorjenju, posredovanju besedil v nemščini in vključevanju v pogovor; * razvijanje strategij za delo s sodobnimi tehnologijami, viri, podatki, gradivi; * razvijanje zmožnosti samostojnega odkrivanja jezikovnih pravil; * razvijanje zmožnosti samovrednotenja znanja. |

**NAČIN DELA TER PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA**

**Metode poučevanja (vse enote):**

* metoda demonstracije
* metoda razgovora
* metoda ustne razlage
* metoda dela z besedilom
* metoda grafičnih izdelkov
* uporaba avdio-vizualnih sredstev, delo z računalnikom

**Učne oblike (vse enote):**

* frontalni pouk
* individualno delo
* delo v dvojicah
* skupinsko delo

**Preverjanje in ocenjevanje znanja (vse enote):**

* **Oblike:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **Merila:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **Lestvica ocen:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **Popravni izpit:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**